

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Интенсивная подготовка к ЕГЭ по обществознанию»

Объём в часах: 140 часов

Форма обучения: очная

Организация обучения: 1 раз в неделю по 3 часа, 28 недель, 7 месяцев;
использование дистанционных образовательных технологий и электронного
обучения

Новошахтинск, 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Интенсивная подготовка к ЕГЭ по обществознанию» направлена на формирование и развитие творческих и познавательных способностей обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Интенсивная подготовка к ЕГЭ по обществознанию» реализуется для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, колледжей и техникумов, выпускников прошлых лет, освоивших программу общего образования по предмету «Обществознание».

Программа по направленностям общеобразовательной деятельности: социально-педагогическая.

По уровню содержания: базовый.

По срокам реализации: среднесрочная.

Цель программы: формирование устойчивых практических навыков выполнения заданий контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускниками общеобразовательных организаций, колледжей и техникумов, выпускников прошлых лет на основе закрепления основ философии, социологии, экономики, политологии и права.

Задачи программы:

1. *Обучающие задачи:*

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний обучающихся предметной области обществознания в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации;

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по обществознанию, освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач, обучение осознанному выбору ответов тестовых заданий;

- создание прочной теоретической базы для формулирования на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным социальным проблемам.

2. *Развивающие задачи:*

- формирование умения выполнять все виды тестовых и творческих заданий, в том числе составления сложного плана и написания эссе;

- совершенствование навыков характеристики основных социальных объектов, выделения их существенных признаков, закономерностей развития;

- освоение навыков поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по

заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- развитие навыков выделения причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

3. Воспитательные задачи:

- содействовать формированию свободной и социально ответственной личности обучающегося, её социализации в современных условиях;

- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Интенсивная подготовка к ЕГЭ по обществознанию» обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств

человека);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

1.3 Категория обучающихся

К освоению дополнительной общеразвивающей программы «Интенсивная подготовка к ЕГЭ по обществознанию» допускаются обучающиеся 10–11 классов общеобразовательных школ, колледжей и техникумов, освоившие программу общего образования по предмету «Обществознание».

1.4 Трудоемкость и срок обучения

Общеразвивающая программа «Интенсивная подготовка к ЕГЭ по обществознанию» является среднесрочной. Срок её реализации – 7 месяцев.

Программа рассчитана на 140 часов, из них: 84 академических часа (по 3 часа в неделю) в контакте с преподавателем в течение 7 месяцев, в том числе на лекционные занятия - 27 часов, практические занятия - 54 часа, самостоятельную работу - 56 часов. Контроль - зачётное тестирование по типу ОГЭ – 3 часа.

1.5 Форма обучения и режим занятий

Для изучения курса предусмотрена очная форма обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения при выполнении домашнего задания (образовательная платформа «Решу ЕГЭ» и др.). В случае пандемии программа частично может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Microsoft Teams. Занятия проводятся один раз в неделю в течение 7 месяцев с середины октября до середины мая. Занятие длится 3 академических часа по 45 минут каждый. После каждого академического часа предусмотрен 10-минутный перерыв. Каждое занятие включает час лекционного изложения

материала преподавателем и два часа – практических занятий, направленных на формирование необходимых умений.

1.6 Язык обучений: русский.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план программы

№	Наименование модулей образовательной программы, дисциплин, тем	Всего, час	в том числе:			Форма контроля
			Лекции	Семинарские/практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Человек и общество	35	7	14	14	
1.1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	5	1	2	2	Тематическое тестирование по заданию
1.2	Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии	5	1	2	2	Тематическое тестирование по заданию
1.3	Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	5	1	2	2	Тематическое тестирование по заданию
1.4	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.	4	1	2	1	Тематическое тестирование по заданию
1.5	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Религия. Искусство. Мораль	5	1	2	2	Тематическое тестирование по заданию
1.6	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки	5	1	2	2	Тематическое тестирование по заданию
1.7	Образование, его значение для личности и общества	2	-	1	1	Тематическое тестирование по заданию
1.8	Понятие общественного прогресса. Многовариантность	4	1	1	2	Тематическое тестирование по заданию

	общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)					
2	Экономика	25	5	10	10	
2.1	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы	5	1	2	2	Тематическое тестирование по заданию
2.2	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты	5	1	2	2	Тематическое тестирование по заданию
2.3	Финансовые институты. Банковская систем. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги	3	1	1	1	Тематическое тестирование по заданию
2.4	Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции.	4	1	1	2	Тематическое тестирование по заданию
2.5	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет	4	1	2	1	Тематическое тестирование по заданию
2.6	Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	4	-	2	2	Тематическое тестирование по заданию
3	Социальные отношения	15	3	6	6	
3.1	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа	4	1	2	1	Тематическое тестирование по заданию
3.2	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	4	1	1	2	Тематическое тестирование по заданию
3.3	Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль.	4	1	1	2	Тематическое тестирование по заданию
3.4	Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида	3	-	2	1	Тематическое тестирование по заданию

4	Политика	25	5	10	10	
4.1	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система.	4	1	1	2	Тематическое тестирование по заданию
4.2	Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки	5	1	2	2	Тематическое тестирование по заданию
4.3	Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения	5	1	2	2	Тематическое тестирование по заданию
4.4	СМИ в политической системе. Избирательная кампания в РФ	2	-	1	1	Тематическое тестирование по заданию
4.5	Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство	4	1	2	1	Тематическое тестирование по заданию
4.6	Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство РФ	5	1	2	2	Тематическое тестирование по заданию
5	Право	37	7	14	16	
5.1	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности.	4	1	2	1	Тематическое тестирование по заданию
5.2	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах	2	-	1	1	Тематическое тестирование по заданию
5.3	Субъекты гражданского права Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права	4	1	1	2	Тематическое тестирование по заданию
5.4	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	5	1	2	2	Тематическое тестирование по заданию
5.5	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	4	-	2	2	Тематическое тестирование по заданию
5.6	Особенности	4	1	1	2	Тематическое

	административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты					тестирование по заданию
5.7	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)	2	-	1	1	Тематическое тестирование по заданию
5.8	Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса	3	1	1	1	Тематическое тестирование по заданию
5.9	Гражданство Российской Федерации. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	5	1	2	2	Тематическое тестирование по заданию
5.10	Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система	4	1	1	2	Тематическое тестирование по заданию
6	Итоговый контроль	3			3	Итоговое тестирование
Итоговая аттестация		-	-	-	-	
Итого:		140	27	54	59	

2.2 Календарный учебный график

Трудоемкость программы	140 ч.
Нормативный срок освоения программы	7 мес.
Режим обучения	3 часа/неделя
График занятий в соответствии с расписанием	

2.3 Рабочие программы модулей

Модуль1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (35 час.)

Результаты обучения: Углубление теоретических знаний по теме «Человек и общество». **Знать и понимать:** биосоциальную сущность человека; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; особенности социально-гуманитарного познания.

Развитие умения раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Формирование навыка характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Тема 1.1 Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции) (5 час.)

Проблема человека – одна из основных проблем в философии. Антропогенез. Человек биосоциальное существо. Основные отличия человека от животного. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Личность: её сущность и факторы формирования. Социализация, понятие, этапы, агенты социализации. Характерные черты личности.

Тема 1.2 Мироззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии (5 час.)

Мироззрение, структура мироззрения. Особенности мироззрения. Пути формирования мироззрения. Классификации мироззрения. Познание. Процесс познания. Виды познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Особенности чувственного и рационального познания. Виды знаний. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительная истина.

Тема 1.3 Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность (5 час.)

Мышление. Особенности мышления. Этапы процесса мышления. Типы мышления. Деятельность человека. Особенности деятельности человека. Основные компоненты деятельности (мотив, цель, методы и средства, процесс, результат). Цель деятельности. Действие. Виды деятельности человека: игра, труд, учение. Общение. Классификации общения. Функции общения. Потребности человека. Виды потребностей человека. Базовые потребности. Интерес. Виды интересов. Свобода и необходимость. Социальные условия реализации свободы. Виды ответственности.

Тема 1.4 Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. (4 час.)

Понятие общества. Функции общества. Общества динамическая саморазвивающаяся система. Общество как система. Основные институты

общества. Основные комплексы институтов общества. Функции институтов общества.

Тема 1.5 Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Религия. Искусство. Мораль (5 час.)

Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Основные функции культуры. Классификации культуры. Основные формы культуры: элитарная, народная, массовая. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Религия. Главные признаки религии. Разновидности религии. Ранние формы религии. Религии в современном мире. Признаки мировых религий. Мировые религии. Основные функции религии. Искусство. Предмет искусства. Виды искусства. Специфика искусства. Функции искусства. Мораль. Развитие норм морали. Моральные требования и представления. Мораль и право: общее и различия. Функции морали.

Тема 1.6 Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки (5 час.)

Наука как институт общества. Наука как отрасль духовного производства. Наука особая система знаний. Функции современной науки. Основные особенности научного познания. Уровни научного познания (эмпирический, теоретический). Формы научного познания. Методы научного познания. Классификация наук. Особенности социально-гуманитарных наук. Классификации социальных наук. Важнейшие социально-гуманитарные науки.

Тема 1.7 Образование, его значение для личности и общества (2 час.)

Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Принципы образования в РФ. Общие тенденции в развитии образования. Демократизация системы образования. Рост продолжительности образования. Непрерывность образования. Гуманизация образования. Гуманитаризация образования. Интернационализация процесса образования. Компьютеризация процесса образования.

Тема 1.8 Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы) (4 час.)

Понятие общественного прогресса. Направления развития общества. Прогресс. Регресс. Критерии общественного прогресса. Пути общественного развития: реформа, революция. Модернизация.

Основные классификации общества. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общества. Глобальные проблемы. Причины возникновения. Общие черты

глобальных проблем. Основные направления разрешения глобальных проблем. Глобализация. Основные причины глобализации. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Основные факторы единства современного человечества.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час
1.1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	2
1.2	Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии	2
1.3	Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	2
1.4	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.	2
1.5	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Религия. Искусство. Мораль	2
1.6	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки	2
1.7	Образование, его значение для личности и общества	1
1.8	Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	1

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
1.1	внеаудиторная	2
1.2	внеаудиторная	2
1.3	внеаудиторная	2
1.4	внеаудиторная	1
1.5	внеаудиторная	2
1.6	внеаудиторная	2
1.7	внеаудиторная	1
1.8	внеаудиторная	2

Формы самостоятельной работы обучающихся: подготовка к

аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор и анализ информации необходимой для выполнения задания.

2. ЭКОНОМИКА (20 час.)

Результаты обучения: Углубление теоретических знаний по теме «Экономика». **Знать и понимать:** роль экономики в жизни общества; роль предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности; основные экономические системы; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.

Приобретение умений: классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям; переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

Тема 2.1 Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы (5 час.)

Понятие «экономика» и её основная проблема. Хозяйственная Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Экономические блага. Роль экономики в жизни общества. Функции экономической теории. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная. Смешанная экономика. Собственность. Юридическое и экономическое содержание собственности. Виды и формы собственности. Формы собственности в РФ.

Тема 2.2 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты (5 час.)

Рынок: его сущность, условия возникновения и признаки. Рыночный

механизм: его сущность и элементы. Действие рыночного механизма ценообразования. Неценовые факторы спроса. Неценовые факторы предложения. Классификация рынков. Функции рынков. Черты рыночной экономики. Условия, необходимые для развития рыночного хозяйства. Конкуренция, типы конкуренции. Характерные черты типов конкуренции. Инфраструктура рынка. Затраты производства. Постоянные и переменные затраты.

Тема 2.3 Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги (3 час.)

Финансы. Функции финансов. Финансовая система. Финансовые институты. Финансовые инструменты. Банк как финансовая организация. Функции банка. Банковская система. Задачи, решаемые банковской системой. Функции Центрального банка. Коммерческие банки: универсальные банки, специализированные банки. Кредит и его функции. Принципы кредитования. Классификации кредита.

Предпринимательство: его основы, сущность и характерные черты. Субъекты и объекты предпринимательства. Виды предпринимательства. Малое предпринимательство. Функции предпринимательства. Источники финансирования бизнеса (внутренние и внешние). Инвестиции, формы инвестиций. Основные направления государственной поддержки малого предпринимательства.

Ценные бумаги. Признаки и виды ценных бумаг. Акция. Облигация. Фьючерс. Вексель.

Тема 2.4 Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции (4 час.)

Субъекты рынка труда. Рабочая сила. Основные факторы, определяющие спрос на труд и предложение труда. Особенности рынка труда. Заработная плата и факторы, определяющие ее величину. Формы заработной платы. Системы заработной платы. Виды заработной платы. Безработица и ее причины. Основные виды безработицы. Формы безработицы. Позитивные и негативные последствия безработицы. Направления, по которым государство решает проблему безработицы.

Виды, причины и последствия инфляции. Типы инфляции. Классификация инфляции. Последствия инфляции. Экономическая политика в условиях инфляции.

Тема 2.5 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет (4 час.)

Экономический рост и его основные показатели. Пути экономического роста (экстенсивный и интенсивный). Экономическое развитие. Основные показатели уровня экономического развития. Фазы экономического цикла. ВВП. Состав ВВП. Номинальный и реальный ВВП.

Экономическая политика государства. Экономические цели государства. Экономические функции государства. Основные направления государственной экономической политики. Государственное регулирование экономики: прямое и косвенное. Основные инструменты денежно-кредитной политики государства.

Налоги. Системы налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Принципы налогообложения. Функции налогов. Государственный бюджет. Бюджетная система РФ. Доходная часть государственного бюджета. Расходная часть государственного бюджета. Бюджетный дефицит и профицит. Государственный долг. Обслуживание государственного долга.

Тема 2.6 Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина (4 час.)

Мировая экономика и её отличительные признаки. Структура мировой экономики. Международное разделение труда. Мировой рынок. Международные экономические отношения (МЭО). Формы МЭО. Международная торговля. Всемирная торговая организация и ее принципы. Внешнеторговая политика государства. Экономическая интеграция и ее типы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Виды потребления. Основные принципы поведения потребителя на рынке. Доходы потребителя. Уровень жизни.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час
2.1	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы	2
2.2	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты	2
2.3	Финансовые институты. Банковская систем. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги	1
2.4	Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции.	1
2.5	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет	2
2.6	Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	2

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
2.1	внеаудиторная	2
2.2	внеаудиторная	2
2.3	внеаудиторная	1
2.4	внеаудиторная	2
2.5	внеаудиторная	1
2.6	внеаудиторная	2

Формы самостоятельной работы обучающихся: подготовка к аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор и анализ информации необходимой для выполнения задания.

3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (15 час.)

Результаты обучения: Усвоение и углубление теоретических знаний по теме «Социальные отношения». **Знать и понимать:** место и роль человека в системе общественных отношений; основные этапы и факторы социализации личности; особенности социальной структуры общества; понятие и виды социальных групп; семья как малая группа; основные социальные институты и процессы; отклоняющееся поведение, его причины, признаки и виды; социальный конфликт и пути его решения; межнациональные отношения, тенденции их развития в современном мире.

Приобретение навыков: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.).

Тема 3.1 Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа (4 час.)

Социальная дифференциация. Неравенство. Главные критерии социальной стратификации. Исторические типы социальных систем (рабство, кастовая, сословная, классовая). Социальная структура общества.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Показатели социальной мобильности. Социальные группы. Классификации социальных групп. Молодежь, как социально-демографическая группа. Особенности социального положения молодежи. Типы самодетельности молодежи.

Тема 3.2 Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения (4 час.)

Этническая общность. Виды этнических общностей. Черты этнического меньшинства. Национальные интересы. Межнациональные отношения: формы, виды, проявления. Способы мирного сотрудничества. Межнациональный конфликт: причины и типы. Национализм и его виды. Геноцид.

Тема 3.3 Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль (4 час.)

Национальная политика в Российской Федерации. Приоритетные направления национальной политики Российского государства. Основные принципы государственной политики в России. Социальный конфликт: понятие и причины возникновения. Классификации социальных конфликтов. Стадии и разрешение социального конфликта. Функции социальных конфликтов. Признаки социальных норм. Классификации социальных норм. Функции социальных норм. Способы регулирования поведения людей социальными нормами. Социальный контроль (внутренний и внешний). Санкции. Виды санкций. Методы социального контроля.

Тема 3.4 Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида (3 час.)

Семья как социальная группа и социальный институт. Функции семьи. Этапы жизненного цикла семьи. Классификации семьи. Брак и его виды. Основные тенденции развития современной семьи.

Отклоняющееся поведение. Виды отклоняющегося поведения. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Причины девиантного поведения. Типы девиантного поведения.

Социальный статус личности. Виды социальных статусов. Социальная роль и виды социальных ролей. Ролевой набор. Компоненты нормативной структуры социальной роли. Факторы, определяющие процесс реализации социальных ролей. Виды ролевых конфликтов. Социализация индивида: цели, агенты, виды. Социальная адаптация (активная, пассивная).

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час
------------	------------------------------------	-------------------

3.1	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа	2
3.2	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	1
3.3	Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль.	1
3.4	Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида	2

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
3.1	внеаудиторная	1
3.2	внеаудиторная	2
3.3	внеаудиторная	2
3.4	внеаудиторная	1

Формы самостоятельной работы обучающихся: подготовка к аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор и анализ информации необходимой для выполнения задания.

4. ПОЛИТИКА (25 час.)

Результаты обучения: Углубление теоретических знаний по теме «Политика». **Знать и понимать:** роль политики в жизни общества; особенности политической власти; понятие, признаки и функции государства; полномочия органов государственной власти; роль СМИ в жизни общества; формы государства; типы политических режимов; демократия; участие граждан в политической жизни; формы политического участия; особенности политического процесса; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.

Формирование и развитие умений: анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями; использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта; определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный

опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Тема 4.1 Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система (4 час.)

Понятие власти. Компоненты власти. Классификации власти. Политическая власть и ее признаки. Классификации политической власти. Основные функции политической власти. Основные принципы устойчивости политической власти. Легитимность власти. Результативность власти. Признаки государственной власти. Разделение властей и их основные функции.

Основные теории происхождения государства. Основные признаки государства. Государственный аппарат. Функции государства. Классификации функций государства. Формы осуществления функций государства: правовая, организационная. Форма государства. Форма правления. Форма государственно-территориального устройства. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Взаимодействие политической системы со средой. Функции политической системы.

Тема 4.2 Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки (5 час.)

Политический режим. Типы режимов: авторитарный, тоталитарный, демократический. Демократия и её основные ценности. Условия существования демократии. Признаки демократии. Виды демократии: прямая, представительная, плебисцитная.

Тема 4.3 Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения (5 час.)

Мыслители о сущности гражданского общества. Принципы формирования гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура гражданского общества. Функции гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки создания правового государства. Признаки (принципы) правового государства. Пути формирования правового государства.

Политическая элита. Причины существования политической элиты. Признаки политической элиты. Классификации политических элит. Функции политической элиты.

Основные типы политических идеологий. Классификации политических партий. Функции политических партий. Партийная система. Типы партийных систем. Политические (социально-политические,

общественно-политические) движения. Отличительные признаки политических движений. Этапы развития политических движений. Классификации политических движений.

Тема 4.4 СМИ в политической системе. Избирательная кампания в РФ (2 час.)

Средства массовой информации: печатные издания (пресса) и электронные СМИ. Функции СМИ. Теории развития СМИ. Выборы. Классификации выборов. Избирательная система. Компоненты избирательной системы. Избирательная кампания. Избирательный процесс. Стадии (этапы) избирательного процесса. Основные принципы демократического избирательного права. Типы избирательных систем.

Тема 4.5 Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство (4 час.)

Политический процесс, его особенности. Стадии политического процесса. Классификации политических процессов. Политическое участие: опосредованное (представительное) и непосредственное (прямое). Особенности политического участия индивида. Виды политического участия. Критерии политического развития личности. Абсентеизм и его причины. Основные типы политической деятельности. Функции политического участия. Основные теории политического лидерства. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Функции политического лидера. Классификации политического лидерства.

Тема 4.6 Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство РФ (5 час.)

Орган государственной власти (государственный орган). Государственное устройство РФ. Высшая законодательная власть в Российской Федерации. Функции Федерального собрания. Палаты Федерального собрания: особенности формирования и их полномочия. Высшая исполнительная власть в Российской Федерации. Процедура формирования Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ. Судебная власть в Российской Федерации. Институт президентства в Российской Федерации.

Федерализм в России. Основы конституционного статуса субъектов РФ. Пути изменения состава РФ. Принципы федерализма в Российской Федерации. Разграничение компетенции органов государственной власти РФ и её субъектов.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час
-------------------	---	--------------------------

4.1	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система.	1
4.2	Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки	2
4.3	Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения	2
4.4	СМИ в политической системе. Избирательная кампания в РФ	1
4.5	Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство	2
4.6	Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство РФ	2

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
4.1	внеаудиторная	2
4.2	внеаудиторная	2
4.3	внеаудиторная	2
4.4	внеаудиторная	1
4.5	внеаудиторная	1
4.6	внеаудиторная	2

Формы самостоятельной работы обучающихся: подготовка к аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор и анализ информации необходимой для выполнения задания.

5. ПРАВО (37 час.)

Результаты обучения: Углубление теоретических знаний по теме «Право». **Знать и понимать:** необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; роль права в системе социальных норм; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; понятие правоотношений; особенности трудовых правоотношений; семейные правоотношения; гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям); основы конституционного строя Российской Федерации; принципы федеративного устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации, разграничение их полномочий; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и

граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Приобретение умений: применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; подготавливать творческую работу (мини-сочинение); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Тема 5.1 Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности (4 час.)

Норма права (правовая норма). Признаки нормы права. Структура правовой нормы. Классификации правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории возникновения права. Источник (форма) права. Виды источников права. Нормативный правовой акт. Классификации нормативных правовых актов. Система нормативных правовых актов России. Функции права. Система права. Основные отрасли Российского права. Публичное и частное право. Стадии законотворческого процесса в РФ. Принципы законотворчества.

Правонарушение: признаки, виды. Юридический состав правонарушения. Состав (структура) правонарушения. Юридическая ответственность: особенности, признаки. Принципы юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности.

Тема 5.2 Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах (2 час.)

Особенности Конституции РФ, обуславливающие её центральное место в правовой системе. Структура Конституции РФ. Функции конституции. Конституционный строй. Принципы (базовые начала) конституционного строя Российской Федерации. Законодательство РФ о выборах. Ответственность за нарушение законодательства РФ о выборах.

Тема 5.3 Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права (4 час.)

Субъекты гражданского права: физические лица, юридические лица,

публично-правовые образования. Классификации юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Виды правоспособности юридических лиц. Уровни дееспособности граждан РФ.

Субъекты предпринимательской деятельности (предпринимательства). Виды гражданских прав. Виды вещей. Виды гражданско-правовых сделок. Классификации договоров. Способы обеспечения исполнения обязательств в гражданском праве. Право на интеллектуальную собственность. Основные понятия интеллектуальной собственности.

Тема 5.4 Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора (5 час.)

Трудовые правоотношения. Работник и работодатель. Трудовой договор (контракт). Порядок заключения трудового договора. Документы, предъявляемые работодателю при приёме на работу. Общие основания прекращения трудового договора.

Тема 5.5 Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака (4 час.)

Основные принципы правового регулирования семейно-брачных правоотношений в РФ. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания для прекращения брака. Признание брака недействительным.

Тема 5.6 Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты (4 час.)

Административная юрисдикция. Административное правонарушение (проступок). Виды административных правонарушений. Административная ответственность и ее признаки. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делу об административном правонарушении. Стадии производства по делу об административном правонарушении. Виды административного наказания.

Окружающая среда: природная и искусственная среда. Благоприятная окружающая природная среда. Основные экологические права граждан и иных физических лиц (по Конституции РФ, ст. 42). Способы (механизмы) защиты права на благоприятную окружающую среду. Экологические обязанности граждан.

Тема 5.7 Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени) (2 час.)

Принципы международного права. Международное гуманитарное право. Основные нормы международного гуманитарного права, применяемые в период вооружённых конфликтов. Хартия прав человека (Международный билль о правах человека). Система международной защиты

прав человека.

Тема 5.8 Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса (3 час.)

Спор, виды споров. Виды гражданско-правовых споров. Международные споры и их виды. Порядок разрешения спора. Формы разрешения спора. Гражданский процесс. Стадии (этапы) гражданского процесса. Основные принципы гражданского процесса. Основные дела, рассматриваемые гражданским судопроизводством. Участники гражданского процесса. Стороны гражданского процесса. Уголовный процесс. Этапы уголовного процесса. Основные принципы уголовного процесса. Участники уголовного процесса.

Тема 5.9 Гражданство Российской Федерации. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба (5 час.)

Гражданство и подданство. Принципы гражданства РФ. Основания приобретения гражданства РФ. Лица, которые могут быть приняты в гражданство РФ по упрощённой процедуре. Случаи, когда выход из гражданства РФ не допускается. Система прав человека и гражданина, закреплённая в Конституции РФ. Основные обязанности человека и гражданина РФ. Военская обязанность. Этапы осуществления военной обязанности. Альтернативная гражданская служба. Условия, при которых может быть реализовано право гражданина на замену военной службы альтернативной гражданской службой.

Тема 5.10 Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система (4 час.)

Понятие налогоплательщика. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговая обязанность (обязанность по уплате налогов и сборов). Условия прекращения налоговой обязанности. Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.

Правоохранительные органы, их признаки. Правоохранительные органы РФ. Основные функции правоохранительных органов. Судебная система РФ. Условия, обеспечивающие единство судебной системы РФ.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час
5.1	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности.	2
5.2	Конституция РФ. Основы конституционного строя	1

	РФ. Законодательство РФ о выборах	
5.3	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права	1
5.4	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	2
5.5	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	2
5.6	Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	1
5.7	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)	1
5.8	Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса	1
5.9	Гражданство Российской Федерации. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	2
5.10	Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система	1

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
5.1	внеаудиторная	1
5.2	внеаудиторная	1
5.3	внеаудиторная	2
5.4	внеаудиторная	2
5.5	внеаудиторная	2
5.6	внеаудиторная	2
5.7	внеаудиторная	1
5.8	внеаудиторная	1
5.9	внеаудиторная	2
5.10	внеаудиторная	2

Формы самостоятельной работы обучающихся: подготовка к аудиторным занятиям, выполнение тематических и типовых заданий, самостоятельный поиск, отбор и анализ информации необходимой для выполнения задания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 12	лекции	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска . Программные средства обучения: - Операционная система Windows XP/8/10. - Офисное приложение Microsoft Office 2010. Электронные средства: - электронные презентации лекций.
Компьютерный класс №3	практические занятия	Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Программные средства обучения: - Операционная система Windows XP/8/10. - Офисное приложение Microsoft Office 2010. - электронные варианты тестовых заданий для самостоятельной работы (открытый банк заданий ФИПИ, образовательная платформа «Решу ОГЭ»).

3.2 Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Общий стаж работы	Опыт работы по профилю ДОП
1	Николаева Светлана Юрьевна	Учитель обществознания и истории	13 лет	5 лет

3.3 Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Баранов П. А. Обществознание: Новый полный справочник для

подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ, 2017 - 542 с.

2. Обществознание: базовый уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др. 5-е изд., доп.- М.: Просвещение, 2018. – 351 с.

3. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др. М: Просвещение, 2014. - 432 с.

Дополнительные источники:

1. Коваль Т.В. ЕГЭ 2019. Обществознание. 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ / Т.В. Коваль – М.: Издательство «Экзамен», 2019. - 182с.

2. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2019. Обществознание. Алгоритм написания сочинения / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2018. - 224 с.

3. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2019. Обществознание: задания с развернутым ответом/ О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2018. - 384 с.

4. Королькова Е.С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Тематический тренажер: Человек и общество. Экономика. Социология. Политика. Право / Е. С. Королькова, Е.Л. Рутковская. - М.: Издательство «Экзамен», 2019 – 271 с.

5. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 100 баллов. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ/ А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Т.В. Коваль, М.Ю. Брандт. – М.: Издательство «Экзамен», 2019 – 447 с.

6. Рутковская Е.Л. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации/ Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохонова. – М.: Издательство «Интеллект-Центр» , 2019. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://gia.edu.ru/ru/> - Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации.

2. <http://www.egэ.pф> - Официальный информационный портал ЕГЭ.

3. <http://www.fipi.ru> - Сайт «Федерального института педагогических измерений», размещены ДЕМО версии ЕГЭ, открытый банк заданий ЕГЭ.

4. <https://soc-egе.sdamgia.ru/> - Образовательный портал, на котором размещены каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, система тестов-тренажеров для подготовки к экзаменам.

5. <http://spadilo.ru/egе/> - Образовательный портал, содержащий материалы для подготовки к ЕГЭ по основным предметам школьного курса.

6. https://examer.ru/egе_po_obshestvoznaniu/2022/ - Портал для самостоятельной подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
фронтальный опрос зачёт	оценки тестирование	контрольная работа контрольный тест итоговое тестирование по типу ЕГЭ

4.2 Методы контроля успешности овладения обучающимися содержанием программы

Устный и письменный опросы

Проверка на основе письменных работ

Компьютерный контроль

Тестовая проверка

Взаимоконтроль

Самоконтроль

Систематическое наблюдение за результатами учебного труда

4.3 Оценка результатов тестовых заданий в баллах (первичный балл)

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачётного теста по типу ЕГЭ. Тестирование проводится в письменном виде в течение 3 часа 55 минут (235 минут). Количество вариантов тестов - по числу обучающихся. Результаты зачётного теста вносятся в итоговую ведомость.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Проверяемые результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных

задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Задание 29 нацеливает обучающегося на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать

ВЫВОДЫ.

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены 2 задания базового уровня (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня сложности (23–29). Распределение заданий зачетной работы по уровням сложности представлено в таблице.

Распределение заданий зачетного теста по типу ЕГЭ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 65
Базовый	12	19	29,3
Повышенный	10	20	30,7
Высокий	7	26	40
Итого	29	65	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Зачетная работа состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме.

Правильно выполненная работа оценивается 65 первичными баллами.

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 6 баллов. За полное правильное выполнение заданий 21, 22 выставляется по 2 балла; заданий 23, 24, 26, 27 – по 3 балла; заданий 25 и 28 – 4 балла; задания 29 – 6 баллов.

Критерии оценивания

Задание 21.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 22.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно приведено объяснение и даны ответы на два вопроса	2
Правильно приведены любые два элемента ответа	1
Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 23.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно названы два источника (пути) и приведены по два примера (всего четыре примера)	3
Правильно названы два источника (пути), приведены любые два-три примера	2
Правильно названы один-два источника (пути), приведён любой	1

один пример. ИЛИ Правильно назван один источник (путь) и приведены соответствующие ему два примера	
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 24.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно названы и пояснены три функции	3
Правильно названы две-три функции, две из них пояснены	2
Правильно названы одна–три функции, одна из них пояснена. ИЛИ Правильно названы только три функции	1
Правильно названы только одна-две функции. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 25.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
25.1	<i>Раскрытие смысла понятия</i>	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами	0

	выставления 2 и 1 балла	
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегория. <p>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</p>	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p><i>При оценивании не засчитываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения 	
	<i>Максимальный балл</i>	4

Задание 26.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три функции	3
Правильно названы две-три функции, две из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одна-три функции, одна из них проиллюстрирована примером(-ами)	1
Правильно названы только одна-три функции. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания	0

функций. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	
	3

Задание 27.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указаны сфера, тип стратификации и три критерия	3
Правильно указаны сфера, тип стратификации и один-два критерия. ИЛИ Правильно указаны сфера и три критерия	2
Правильно указаны сфера и тип стратификации. ИЛИ Правильно указаны сфера и один-два критерия	1
Правильно указана только сфера. ИЛИ Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

Задание 28.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в	0

	виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</i> <i>2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов</i>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Задание 28.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	Указания по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного общественнознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного	1

	<p>обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.</p> <p>ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.</p> <p>ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений</p>	
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p>	0
<p>Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i></p>		
29.3	<p>Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов</p>	1
	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод</p>	1
	<p>Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p>	0
29.4	<p>Качество приводимых социальных фактов и примеров</p>	2
	<p>Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис /положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом</p>	2
	<p>Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в</p>	1

	<p>сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идей/тезисом/положением/рассуждением/выводом</p>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p><i>Указание по оцениванию:</i> В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников 2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</p>	
<i>Максимальный балл</i>		6

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ЗАЧЁТНОГО ТЕСТА ПО ТИПУ ЕГЭ

Ответами к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
...	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.

Ответ: _____.

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

1) суверенитет; 2) наличие определённой территории; 3) приоритет прав и свобод человека; 4) право устанавливать и собирать налоги; 5) публичный характер власти; 6) установление и реализация принципа разделения властей.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.

2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.

3) Человек наследует моральные нормы.

4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.

5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВА

- | | |
|---|---|
| А) развитие высоких технологий | 1) традиционное (аграрное) |
| Б) механизация промышленного производства | 2) индустриальное |
| В) выдвигание на первый план сферы услуг | 3) информационное
(постиндустриальное) |
| Г) натуральный характер хозяйства | |
| Д) общинный уклад, коллективизм | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, сберегающих здоровье
- 5) уделение особого внимания нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

Ответ: _____.

7. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
- 2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
- 3) Экономические решения принимаются преимущественно на основе хозяйственного опыта предков.
- 4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
- 5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между примерами и видами издержек

фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) оклады администрации
- Б) сдельная оплата труда наёмных работников
- В) арендная плата за помещение
- Г) приобретение сырья
- Д) проценты по кредитам

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные
- 2) переменные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

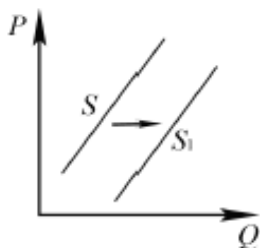
А	Б	В	Г	Д

9. Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) привлечение кредитов
- 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

Ответ: _____.

10. На графике изображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества производителей автомобилей
- 2) снижение возраста получения водительского удостоверения
- 3) снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей
- 4) рост тарифов на электроэнергию

5) повышение процентов по автокредитам

Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.

2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.

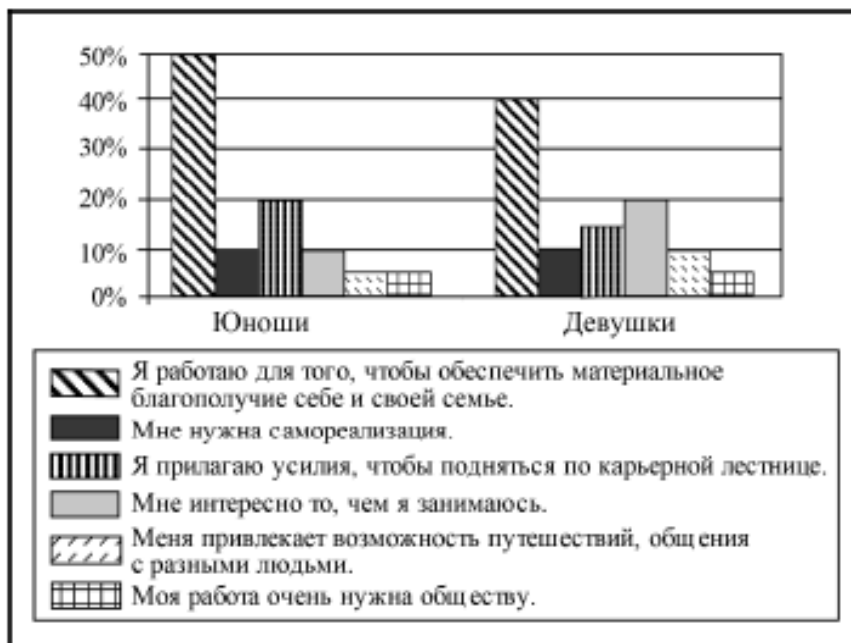
3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.

4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.

5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

Ответ: _____.

12. В ходе социологического опроса 23-летних работающих юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Половина юношей работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье.

2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными

людьми, равны.

3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, среди девушек больше, чем среди юношей.

4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.

5) Бóльшая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К харизматическому типу политического лидерства относятся лидеры, наделённые, по мнению других людей, особыми выдающимися качествами.

2) Авторитарный стиль характеризуется тем, что лидер, выполняя свои функции, всегда учитывает мнения ведомых, развивает их творческое отношение к делу.

3) По способу легитимации власти различают легальный (рационально-легальный), традиционный и харизматический типы лидерства.

4) Политическое лидерство – это устойчивое, приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, осуществляющих властные функции, на общество.

5) Любой политический лидер обязательно является лидером партии.

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

**СУБЪЕКТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ**

А) утверждение изменения границ между субъектами РФ

1) Президент РФ

Б) управление федеральной собственностью

2) Совет Федерации

В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ

3) Государственная Дума

Г) разработка федерального бюджета

4) Правительство РФ

Д) осуществление помилования

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

15. Конституция страны Z провозглашает её демократическим федеративным государством с республиканской формой правления.

Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства страны Z? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе

2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов

3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией

4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции

5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан

6) политический плюрализм

Ответ: _____.

16. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) указание своей национальности

2) сохранение исторического и культурного наследия

3) участие в выборах органов власти

4) уплата налогов

5) свободное распоряжение своими способностями к труду

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения о системе российского права и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.

2) Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.

3) Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

4) Гражданское право относят к частному праву.

5) Правовой институт – совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

Ответ: _____.

18. Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА
А) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны	1) права
Б) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки	2) обязанности
В) уплачивать законно установленные налоги и сборы	
Г) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах	
Д) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19. Автомеханик Роман нашёл новую работу по специальности. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Что ещё согласно Трудовому кодексу РФ Роман должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие документы.

- 1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
- 2) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 3) паспорт гражданина РФ
- 4) налоговое уведомление
- 5) диплом о профильном образовании
- 6) выписку из финансово-лицевого счёта

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего

она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом.

_____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. _____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми.

_____ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) потребность
- 2) деятельность
- 3) природа
- 4) социальный
- 5) естественный
- 6) подлинный (разумный)
- 7) индивидуальность
- 8) индивид
- 9) идеальный (духовный)

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания 21–24.

Использование ресурсов для удовлетворения потребностей подчинено

экономическим целям, которые преследуют в своей экономической деятельности индивиды (домохозяйства), фирмы и общество в целом. Современная экономическая теория исходит из рационального поведения хозяйствующих субъектов при выборе целей их экономической деятельности. В реальной действительности это означает стремление к максимизации результатов при данных затратах. Экономической целью потребителя является максимизация удовлетворения всех его потребностей, т.е. максимизация функции полезности. Максимизация полезности зависит не только от текущего потребления, но и от сбережений, осуществляемых в соответствии с динамикой цен. Экономической целью фирмы выступает максимизация прибыли или минимизация издержек производства. Для этого используются не только цены, но и реклама, дизайн, изменение товарно-материальных запасов и т.д.

Главными экономическими целями современного общества являются экономический рост, повышение эффективности производства, полная занятость и социально-экономическая стабильность.

Экономический рост... должен достигаться не за счёт деградации окружающей среды, а за счёт повышения эффективности использования старых ресурсов и вовлечения в производственный процесс новых...

Рыночная экономика гарантирует прежде всего свободу потребителя, что выражается в свободе потребительского выбора на рынке товаров и услуг. Добровольный, без принуждения обмен становится необходимым условием суверенитета потребителя. Каждый самостоятельно распределяет свои ресурсы в соответствии со своими интересами и при желании может самостоятельно организовывать процесс производства товаров и услуг в тех масштабах, которые позволяют его способности и имеющийся капитал. Это означает, что существует свобода предпринимательства. Индивид сам определяет, что, как и для кого производить, где, как, кому, сколько и по какой цене реализовывать произведённую продукцию, каким образом и на что тратить полученную выручку. Поэтому экономическая свобода предполагает экономическую ответственность и опирается на неё...

Экономическая свобода – фундамент и составная часть свобод гражданского общества. Она выступает прежде всего как необходимое средство достижения политической свободы; в свою очередь, политическая свобода есть гарант экономической свободы. В свободном обществе индивид может отстаивать и активно пропагандировать любые, в том числе радикальные, изменения в социальной структуре, конечно, при условии, что его агитация не выливается в применение насильственных действий по отношению к другим гражданам...

Классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику.

(Р.М. Нуреев)

21. Как в тексте раскрыта сущность рационального поведения хозяйствующих субъектов? Каковы, по мнению автора, главные

экономические цели современного общества? (Назовите любые три цели.)
Как автор понимает свободу предпринимательства?

22. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «экономическая ответственность». Как автор описывает экономическую цель фирмы? Какие средства достижения этой цели названы в тексте? (Назовите любые три средства.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

23. Какие два возможных источника (пути) экономического роста названы в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих каждый из этих источников (путей). (Сначала указывайте источник (путь), затем приводите примеры, которые его иллюстрируют.)

24. Автор пишет, что классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и кратко поясните любые три функции государства в рыночной экономике.

25. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «юридическая ответственность»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о трёх видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ;

– одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

27. В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое – это знатное. Второе – состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью. Третье – крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница».

Какая сфера общественной жизни отражена в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план,

позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1	Философия	«Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян)
29.2	Экономика	«Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)
29.3	Социология, социальная психология	«Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)
29.4	Политология	«"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)
29.5	Правоведение	«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Пилипенко Л. И., руководитель образовательной программы, к. ф. н., доцент, заведующий кафедрой СР и ПО филиала ЮФУ в г. Новошахтинске.
«4» октября 2022 г. _____ (подпись)

2. Николаева С. Ю., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ 20 г. Новошахтинска, старший преподаватель филиала ЮФУ в г. Новошахтинске.
«4» октября 2022 г. _____ (подпись)